

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
Образовательная программа по специальности
6В01101 - Педагогика и психология
«Методика преподавания психологии
3 курс, весенний 6 семестр**

УМКД утвержден:

на заседании Ученого Совета факультета философии и политологии

Протокол № 1, 03.09.2021 г.

Рассмотрен и рекомендован на заседании

Кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « 01» 09. 2021 г.,

протокол № 1 Рекомендован методическим советом факультета « 02» 09 2021 г.,

протокол № 1.

Алматы, 2021

№	Наименование	Блок
1.	Определите цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»	1
2.	Назовите виды культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся, диагностируемых посредством методики «Психологическая культура личности» О.И Моткова, Т.А. Огневой	1
3.	Назовите основные пути формирования психологической культуры	1
4.	Назовите особенности вклада детского фольклора в формирование детской субкультуры	1
5.	Определите цели преподавания психологии (согласно В.Я. Ляудис)	1
6.	Сформулируйте основные положения теории развивающего обучения	1
7.	Перечислите общедидактические принципы обучения психологии	1
8.	Назовите виды наглядности используемые в преподавании психологии, определите их особенности. Перечислите виды изобразительной наглядности	1
9.	Определите сущность и необходимость методов преподавания психолого-педагогических основ в школе. Какова основная цель преподавания психологии в школе?	1
10.	Охарактеризуйте основные методы преподавания психологии школьникам	1
11.	Назовите основные варианты тематических встреч психолога с родителями на собраниях	1
12.	Охарактеризуйте основные компоненты тематического общения	1
13.	Перечислите наиболее приемлемые формы и методы в психологическом образовании педагогов. Какими правилами должен руководствоваться психолог при разработке занятий по психологии для учителей	1
14.	Назовите приемы, используемые преподавателем в учебной деятельности студентов	1
15.	Охарактеризуйте разновидности функций педагогической деятельности относящиеся к организационно-структурным и к целеполагающим	1
16.	Раскройте основные виды конфликтов в школе. Каковы основные виды конфликтов в системе «ученики – учителя»? Что является основной причиной возникновения этих конфликтов?	1
17.	Сформулируйте основные функции лекции. Перечислите параметры оценки эффективности лекции	1
18.	Назовите формы практических занятий и охарактеризуйте их. В чем заключаются основные принципы подбора учебных материалов для практических занятий?	1
19.	Перечислите и охарактеризуйте разновидности учебных задач относительно классификации Д.А. Толлингеровой	1
20.	Назовите методические требования к организации и управлению учебной дискуссией. Каков общий порядок проведения семинара и дискуссии?	1
21.	Перечислите основные требования к методике обучения психологии, характерные для деятельностного подхода. На чем основана стратегия активного обучения?	2
22.	Назовите принципы программирования в подходе Б.Ф. Скиннера. Каковы основные недостатки скиннеровского подхода к программированию обучения?	2
23.	Перечислите основные методические средства программированного обучения по П.Я. Гальперину	2
24.	Назовите основные формы проблемного обучения. Из каких компонентов состоит проблемная ситуация?	2
25.	Раскройте сущность интерактивного обучения. На каких психологических феноменах она основывается. Цель интерактивного обучения	2
26.	Перечислите методы эвристической беседы, дискуссии, мозговой атаки. Какова цель этих методов?	2
27.	Назовите основные требования к подаче материала лекций по общей психологии на семинарских, практических и лабораторных занятиях по данной дисциплине	2

28.	Назовите основные принципы преподавания теоретической психологии, которыми следует руководствоваться преподавателю. Основная цель преподавания возрастной и педагогической психологии, как прикладных отраслей психологической науки	2
29.	Охарактеризуйте основные виды самостоятельной работы студентов. Изложите технологию организации самостоятельной работы студентов преподавателем	2
30.	Дайте характеристику основных условий обучения студентов самостоятельной работе. Перечислите психологические условия успешности самостоятельной работы студентов	2
31.	Назовите основные виды педагогического контроля. Перечислите основные принципы проверки и оценки знаний учащихся	2
32.	Охарактеризуйте основные типы оценивания	2
33.	Назовите основные критерии оценивания. Перечислите требования, предъявляемые к преподавателю во время оценивания	2
34.	Ознакомьтесь с содержанием статей О.В.Решетниковой «Безопасна ли психологическая культура?», «Культура в психологии и психология в культуре» и ответьте на вопросы: Какую роль в общественной жизни и жизни отдельной личности играет сегодня психология как наука и психологическая культура в частности?	2
35.	Какова роль психологических знаний и психологической культуры в системе школьного образования. Согласны ли вы с ним и почему? Обоснуйте ответ	2
36.	Напишите, что современная психология может дать людям в плане общечеловеческих ценностей	2
37.	Как бы вы сами сформулировали определение понятия «психологическая культура»? Обоснуйте ответ	2
38.	Используя методику О.И. Моткова «Психологическая культура личности (взрослый вариант)», определите уровень развития вашей психологической культуры. Ответьте на вопрос: «Почему уровень культурно-психологических стремлений личности зачастую оказывается гораздо выше, чем уровень их осуществления?»	2
39.	Ознакомьтесь с содержанием статьи Я.Л. Коломинского «Психологическая культура или психологическая цивилизация?», ответьте на вопросы: Каким образом указанный автор соотносит понятия «культура», «психологическая культура», «психологическое здоровье»? Что такое «психологическая цивилизация», и чем носитель психологической цивилизации отличается от носителя психологической культуры? Перечислите и обоснуйте ответ	2
40.	Дайте характеристику психологической культуры личности вашего современника. Чем она обусловлена?	3
41.	Охарактеризуйте уровень психологической культуры современного белорусского общества. Опишите дальнейшие перспективы ее развития	3
42.	Выделите особенности профессиональной деятельности работников тех специальностей, подготовка которых ведется в вашем вузе, и ответьте на вопрос: «Каким образом можно формировать профессиональную психологическую культуру будущих специалистов в контексте преподавания им общеобразовательного курса психологии?»	3
43.	Проведите сравнительный анализ информационно-пассивной и рефлексивно-деятельностной парадигм обучения по параметрам: 1) цель обучения; 2) роль преподавателя – роль учащихся; 3) методы преподавания – способы получения знаний студентами; 4) форма взаимодействия преподавателя и студентов; 5) конечный результат обучения	3
44.	Какие методологические принципы лежат в основе рефлексивно-деятельностной парадигмы обучения? Обоснуйте ответ	3

45.	Как вы считаете, насколько целесообразно придерживаться принципа концентричности в преподавании психологии, если он предполагает повторяемость материала на разных ступенях образования?	3
46.	Какова роль психолога в системе образования как преподавателя психологии?	3
47.	Как бы вы сформулировали задачи современного курса «Психология» для школьников, какими принципами построения занятий вы бы руководствовались и к каким формам их организации прибегали?	3
48.	Разработайте собственную программу преподавания психологии в школе для учащихся начальных или старших классов и проведите ее презентацию в учебной группе (Обоснуйте ответ)	3
49.	Как вы можете прокомментировать тезис: «Психологический механизм учения – это сотрудничество обучающего с обучаемыми, их совместная деятельность»?	3
50.	Дайте характеристику барьеров педагогического общения, выделенным В.А. Кан-Каликом: барьеры боязни класса и педагогической ошибки, барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта педагогической работы вообще и работы с данным классом в частности; барьеры несовпадения установок педагога на работу в классе и установок обучаемых; барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на уроке коммуникативной ситуации (ограниченность общения формальными рамками или некритическое следование образцу). Можно ли их преодолеть возникновение этих барьеров? Если да, то как это сделать?	3
51.	Опишите психологический портрет эффективного преподавателя	3
52.	Разработайте типологию «трудных преподавателей». Какие трудности, опасения могут возникать у молодых преподавателей в процессе их адаптации к своей профессиональной роли? Каковы причины их возникновения? Что делать, чтобы их преодолеть?	3
53.	Предложите ряд рекомендаций по профилактике и разрешению педагогических конфликтов в школе и вузе в виде информационного проспекта для учителей (преподавателей) «Меры профилактики и способы разрешения педагогических конфликтов»	3
54.	Какие рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок преподавателя по отношению к неуспевающим и успевающим студентам соответственно вы можете предложить?	3
55.	Разработайте методические рекомендации по подготовке и чтению лекции с учетом познавательных потребностей слушателей: а) студенты с потребностью в расширении кругозора (эрудиты), для которых характерны высокая познавательная потребность, развитая память и широкий круг интересов; б) студенты с потребностью в формировании собственной позиции по отношению к происходящему в окружающей действительности (исследователи), которым свойственна критичность, избирательность, пристрастность суждений и мышления, хорошая ориентированность в интересующей их проблеме; в) студенты с потребностью в практическом применении полученных знаний (экспериментаторы), ориентированные на результат.	3
56.	Раскройте основные понятия Как соотносятся понятия «активное обучение» и «методы активного обучения»?	3
57.	Разработайте алгоритм учебных действий студентов при подготовке к контрольной работе / экзаменам	3
58.	На основе усвоенного материала по теме составьте таблицу «Сравнительный анализ содержательного и прикладного аспектов преподавания психологии для гуманитарных теоретико-ориентированных и практически-ориентированных специальностей»	3

59.	В чем сущность контроля как учебного действия студента: а) с психологической точки зрения; б) с педагогической точки зрения?	3
60.	Насколько эффективен педагогический контроль с позиции стимулирования учебной деятельности студентов? Почему? Ваши рекомендации по оптимизации педагогического контроля с учетом курса, на котором обучаются студенты?	3

Преподаватель:

Д.А.Нургалиева